

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МБОУ ООШ №16 имени А.С. Черныша

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____ Евсева А.В.

Протокол №1
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____ Евсева А.В.

Протокол №1
от 28.08.2023г.

УДЕРЖАНО
Директор

_____ Савченко А.И.

Приказ № 142
от 30.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире литературы»
основного общего образования
(для 5-9 классов образовательных организаций)

Х. Новопокровский 2023г.

Программа внеурочной деятельности по литературе для 5-9 классов создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности по литературе в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Программа внеурочной деятельности по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику внеурочной деятельности, описание места внеурочной деятельности «Клуб любителей русской словесности» в учебном плане школы, содержание тем внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Согласно государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность по литературе направлена на достижение следующих целей:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися произведений детской и подростковой отечественной литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика внеурочного курса «В мире литературы»

Данная программа позволяет более подробно, в доступной форме, познакомить детей с произведениями современной детской литературы. Очень многие ребята в школьном возрасте начинают пробовать перо, но из-за отсутствия элементарных знаний по технологии написания художественного текста, использования художественно-образительных средств и прочих теоретических знаний, допускают ошибки, чувствуют неуверенность в своих силах. В дальнейшем нереализованность стремлений может породить нежелательные последствия. Поэтому необходимо помочь ребёнку раскрыть свои творческие способности.

Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, фантазирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать

возможность проявить себя.

Курс внеурочной деятельности по литературе строится с опорой на смысловое чтение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе внеурочной деятельности по литературе соблюдена системная направленность: это знакомство с произведениями современных детских авторов, создание собственных творческих ученических работ и их публикация на страницах школьного журнала «Букля».

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 174 ч.

Внеурочная деятельность по литературе осуществляется в объёме:

в 5 классе - 35 ч,

в 6 классе - 35 ч,

в 7 классе - 35 ч,

в 8 классе – 35 ч.

в 9 классе – 34 ч.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Программа развивает познавательный интерес к художественным произведениям, способность к сценической деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности по литературе в основной школе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

осознанного выбора в познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

понимание ключевых проблем изученных произведений современных детских писателей;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного

звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание творческих работ на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание тем внеурочной деятельности по литературе

5 класс

Тема 1: Введение. В мире современной художественной детской литературы (1 час)

Тема 2: Экскурсия в районную библиотеку (1 час)

Путешествие в мир любимых книг.

Тема 3: Занятие-викторина «В поисках интересной книги» (1 час)

Тема 4: Д. Сабитова «Цирк в шкатулке». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Тема 5: «Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы) (1 час)

Тема 6: В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Тема 7: Экскурсия в школьную библиотеку (1 час)

Тема 8: «По страницам любимых книг» (занятие-путешествие) (1 час)

Тема 9: Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшл и ее обитатели». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Тема 10: Б. Минаев «Детство Леры». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Тема 11: Как создается рукописный журнал. Понятие о рукописном журнале (1 час)

Тема 12: Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских журналах (1 час)

Тема 13: Участие в создании школьного журнала «Букля» (15 часов)

6 класс

Тема 1: Вводное занятие. (1 час)

Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие слова «проза».

Тема 2: Путешествие по страницам любимых книг (1 час)

Беседа о любимых художественных произведениях.

Тема 3: Л. Улицкая «Капустное чудо» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Теория: Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Гипербола.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 4: Литературная викторина «Проверь себя» (1 час)

Тема 5: Л. Улицкая «Бумажная победа» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 6: Занятие-экскурсия «В районной библиотеке» (1 час)

Практическая работа: игра «Путешествие по рубрикам».

Тема 7: Л. Улицкая «Гвозди» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 8: Литературная газета «Букля» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

Тема 9: Л. Улицкая «Восковая уточка» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 10: Конкурс «Живая классика» Подготовка к конкурсу чтецов (3 часа)

Практическая работа: подготовка и участие в школьном и районном конкурсе «Живая классика».

Тема 11: «Тропа жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма (2 часа)

Тема 12: Л. Улицкая «Дед-шептун» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 13: Книги из цикла «Заветная мечта». Обзор (2 часа) Знакомство с

лауреатами литературной премии «Моя заветная мечта» **Тема 14:**

Моя любимая книга (1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

Тема 15: Литературная газета «Букля» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты «В стране фантазеров»

Тема 16: Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 час)

Тема 17: Что читать летом (1 час) Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

7 класс

Тема 1: Вводное занятие (1 час)

Тема 2: Путешествие по страницам любимых книг

Беседа о любимых художественных произведениях. Л. Улицкая Рассказы о войне (2 часа)

Тема 3: К. Булычев «Приключения Алисы». Читаем, думаем, спорим (2 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 4: Книга и подросток (1 час)

Обзор новинок современной художественной литературы для подростков.

Тема 5: Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело». (3 часа)

Тема 6: Час поэзии (1 час)

Беседа о современных поэтах. Чтение и анализ стихов современных

авторов. **Тема 7:** Р. Фраерман «Дикая собака

Динго». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 8: Литературная газета «Мурлыка» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты «Фантазии Веснушкина»

Тема 9: Д. Сабитова «Три твои имени». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 10: Конкурс «Живая классика» (3 часа)

Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика».

Тема 11: Театральная гостиная (2 часа)

Просмотр и обсуждение спектакля «Путешествие в счастье»

Тема 12: Г. Гордиенко «Подарок ко дню

рождения». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 13: А.Линдгрэн«Мио, мой Мио!». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев (2 часа)

Тема 14: Моя любимая книга(1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

Тема 15: Литературная газета«Букля» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты.

Тема 16: Литературная викторина«Мир литературных героев» (1 час)

Тема 17:Что можно прочитать летом(1 час)

Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

8 класс

Тема 1: Введение В мире современной художественной подростковой литературы(1 час)

Тема 2:Путешествие по страницам любимых книг(1 час)

Тема 3:Л.Петрушевская«Глюк»Читаем, думаем, спорим Образы главных героев(3 часа)Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 4: Л.Петрушевская«Подснежник»Читаем, думаем, спорим Образы главных героевПрактическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа)

Тема 5 Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля«Ревизор»Театральная гостинаяОбсуждение постановки спектакля «Ревизор» (3 часа)

Тема 6: Л.Петрушевская«Волшебные очки»Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа) **Тема 7:** Мой любимый литературно-художественный журнал(1 час)

Практическая работа: отзыв на публицистику по предложенному учителем плану.

Тема 8: Л.Петрушевская«Маленькое и еще меньше»Читаем, думаем, спорим Образы главных героев. Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа)

Тема 9: Л.Петрушевская«Дедушкина картина»Читаем, думаем, спорим Образы главных героев. Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа).

Тема 10 Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма«Подранки» (2 часа)

Тема 11: Литературная викторина«Мир литературных героев» (1 час)

Тема 12: По страницам прочитанных книг(1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

Тема 13: Л.Петрушевская«Приключение в космическом королевстве»Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств. (3 часа) **Тема 14:** Г.Белых А.Пантелеев«Республика ШКИД»Главы из повести. Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств(2 часа) **Тема 15:** Литературная газета«Букля» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

(3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

Тема 16 Час поэзии(1 час)

Тема 17:Дневник читателя(1 час)

Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

9 класс

Тема 1: Введение. Я и книга (1 час)

Тема 2: Путешествие по страницам любимых книг (1 час)

Тема 3: Ю. Вяземский «Шут» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 часа) Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

Тема 4 Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Горе от ума» Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Горе от ума» (3 часа)

Тема 5: М. Вейцман «Мурашки по коже» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа)

Тема 6: Н. Абгарян «Счастье Муры» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа).

Тема 7: Д. Сабитова «Где нет зимы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств. (3 часа) **Тема 8:** Г

Литературная газета «Букля» (2 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

Тема 9: «Река жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма о писателе В. Г. Распутине (2 часа)

Тема 10 Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека» (2 часа)

Тема 11: Э. Смелик «Привет, Алиса!» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа). **Тема 12:** По страницам прочитанных книг (1 час)

Практическая работа: отзыв о прочитанном произведении по предложенному учителем плану

Тема 13: М. Арамштан «Когда отдыхают ангелы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств. (3 часа) **Тема 14:**

Литературная газета «Букля» (4 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

5 КЛАСС

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. В мире современной художественной детской литературы Книга в жизни человека (1 ч.)	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос.
Экскурсия в библиотеку Путешествие в мир любимых книг. (1 ч.)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Участие в коллективном диалоге. Устные рассказы о любимых книгах и их авторах.
Занятие-викторина «В поисках интересной книги» (1 ч.)	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Пересказ фрагментов художественных текстов. Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги. Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты.
Д. Сабитова «Цирк в шкапулке». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
«Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы») (1 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателей, истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов книг (в том числе по ролям).

<p>В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 ч.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Экскурсия в школьную библиотеку (1 ч.)</p>	<p>Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.</p>
<p>«По страницам любимых книг» (занятие-путешествие) (1 ч.)</p>	<p>Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.</p>
<p>Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшл и ее обитатели». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 ч.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 ч.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>

Как создается рукописный журнал. Понятие о рукописном журнале (1 ч.)	Поиск материалов о рукописном журнале с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских журналах (1 ч.)	Участие в коллективном диалоге. Устный отзыв о любимом литературном журнале, анализ рубрик журнала.
Участие в создании школьного журнала «Букля» (15 ч.)	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.
6 КЛАСС	
Введение Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие слова «проза» (1 ч.)	Выразительное чтение, эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).
Путешествие по страницам любимых книг Беседа о любимых художественных произведениях (1 ч.)	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.
Л. Улицкая «Капустное чудо» Читаем, думаем, спорим Теория: Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Гипербола (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Литературная викторина «Проверь себя» (1 ч.)	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Пересказ фрагментов художественных текстов. Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги. Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.

	<p>Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты .</p>
Л. Улицкая «Бумажная победа» Читаем, думаем, спорим (3 ч.)	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
Занятие-экскурсия «В районной библиотеке» Практическая работа: игра «Путешествие по рубрикам» (1 ч.)	<p>Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Участие в коллективном диалоге. Устные рассказы о любимых книгах и их авторах.</p>
Л. Улицкая «Гвозди» Читаем, думаем, спорим Поэзия и штампы (3 ч.)	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
Выпуск литературной газеты «Букля» (3 ч.)	<p>Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.</p>
Л. Улицкая «Восковая уточка» Читаем, думаем, спорим (3 ч.)	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>

<p>Конкурс «Живая классика» Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика» (3 ч.)</p>	<p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге.</p>
<p>«Тропа жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма (2 ч.)</p>	<p>Участие в коллективном диалоге.</p>
<p>Л. Улицкая «Дед-шептун» Читаем, думаем, спорим (3 ч.)</p>	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Книги из цикла «Заветная мечта». Обзор Знакомство с лауреатами литературной премии «Моя заветная мечта» (2 ч.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.</p>
<p>Моя любимая книга Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану (1 ч.)</p>	<p>Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.</p>
<p>Литературная газета «Букля» Практическая работа: выпуск очередного номера газеты «В стране фантазеров» (3 ч.)</p>	<p>Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.</p>
<p>Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 ч.)</p>	<p>Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты .</p>

Что читать летом Анализ списка литературы для самостоятельного чтения (1 ч.)	Участие в коллективном диалоге.
7 КЛАСС	
Введение (1 ч.)	Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).
Путешествие по страницам любимых книг. Беседа о любимых художественных произведениях (2 ч.)	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.
К. Булычев «Приключения Алисы». Читаем, думаем, спорим (2 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Книга и подросток (1 ч.) Обзор новинок современной художественной литературы для подростков.	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы
Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело»(3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.

<p>Час поэзии Беседа о современных поэтах. Чтение и анализ стихов современных авторов (1 ч.)</p>	<p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге.</p>
<p>Р. Фраерман «Дикая собака Динго». Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Литературная газета «Мурлыка» Практическая работа: выпуск очередного номера газеты «Фантазии Веснушкина» (3 ч.)</p>	<p>Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.</p>
<p>Д. Сабитова «Три твои имени». Читаем, думаем, спорим (3 ч.)</p>	<p>Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Конкурс «Живая классика» (3 ч.) Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика».</p>	<p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью</p>

	словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге.
Театральная гостиная Просмотр и обсуждение спектакля «Путешествие в счастье» (2 ч.)	Поиск сведений о режиссере спектакля и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы
Г. Гордиенко «Подарок ко дню рождения». Читаем, думаем, спорим Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
А. Линдгрэн «Мио, мой Мио!». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев (2 часа)	Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы
Моя любимая книга (1 ч.) Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.
Литературная газета «Букля» (3 ч.)	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.
Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 ч.)	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги. Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы.

	<p>Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты .</p>
<p>Что читать летом (1 ч.) Анализ списка литературы для самостоятельного чтения</p>	<p>Участие в коллективном диалоге.</p>
8 КЛАСС	
<p>Введение. В мире современной художественной подростковой литературы (1 ч.)</p>	<p>Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).</p>
<p>Путешествие по страницам любимых книг (1 ч.)</p>	<p>Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.</p>
<p>Л. Петрушевская «Глюк» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Л. Петрушевская «Подснежник» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)</p>	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения</p>
<p>Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Ревизор» Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Ревизор» (3 ч.)</p>	<p>Поиск сведений о режиссере спектакля и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Участие в коллективном диалоге.</p>

	Устные ответы на вопросы
Петрушевская «Волшебные очки»» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
Мой любимый литературно-художественный журнал (1 ч.)	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.
Петрушевская «Маленькое и еще меньше» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
Л. Петрушевская «Дедушкина картина» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма «Подранки» (2 ч.)	Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы
Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 ч.)	Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты .
По страницам прочитанных книг (1 ч.)	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.

<p>Л. Петрушевская «Приключение в космическом королевстве» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)</p>	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения</p>
<p>Г. Белых А. Пантелеев «Республика ШКИД» Главы из повести. Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (2 ч.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Г Литературная газета «Букля» (3 часа) Практическая работа: выпуск очередного номера газеты</p>	<p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге.</p>
<p>Час поэзии (1 ч.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Дневник читателя (1 час) Анализ списка литературы для самостоятельного чтения</p>	<p>Участие в коллективном диалоге.</p>

9 КЛАСС	
Введение. Я и книга (1 час)	Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Участие в коллективном диалоге.
Путешествие по страницам любимых книг (1 час)	Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.
Ю. Вяземский «Шут» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Горе от ума» Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Горе от ума» (3 ч.)	Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к постановке спектакля. Участие в коллективном диалоге.
М. Вейцман «Мурашки по коже» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Н. Абгарян «Счастье Муры» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.

Д. Сабитова «Где нет зимы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Г Литературная газета «Букля» (2 ч.) Практическая работа: выпуск очередного номера газеты	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.
«Река жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма о писателе В.Г. Распутине (2 ч.)	Участие в коллективном диалоге.
Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека» (2 ч.)	. Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).
Э. Смелик «Привет, Алиса!» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
По страницам прочитанных книг Практическая работа: отзыв о прочитанном произведении по предложенному учителем (1 ч.)	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов.
М. Арамштан «Когда отдыхают ангелы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
Литературная газета «Букля» (4 ч.) Практическая работа: выпуск очередного номера газеты	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- 2.Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.
3. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- 4.Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК – 160 с.
5. Беленький Г.И. Приобщение к искусству слова. – М.: Просвещение, 1990.
6. Вартаньян Э. В. Путешествие в слово: Кн. для внекласс. чтения. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.: ил. – (Мир знаний);
- 7.Ладыженская Т. А. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах: Метод. рекомендации: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.: ил.;
- 8.Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. – Л., 1974.
- 9.Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. – М.: Просвещение, 1985г.
- 10.Холшевников В.Е. Поэтическая антология по истории русского стиха. Мысль, вооружённая рифмами. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1987. – 605 с.
- 11.Худенко Е.Д. Как научить ребёнка думать и говорить. – Калининград: КИПО, 2002. – 175 с.: ил. – Б. ц.;

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1.Коровина В. Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: 5 класс: Дидактические материалы по литературе. — 240 с.: ил. — Обл.
- 2.Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим...: 7 класс: Дидактические материалы по литературе. — 256 с.: ил. — Обл.
- 3.Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим...: 6 класс: Дидактические материалы по литературе. — 224 с.: ил. — Обл.
- 4.Волина М. Игры в рифмы. – М.: Просвещение, 2009.
- 5.Матвеева Т. В. От звука до текста. – М.: Просвещение, 2001.
- 6.Москвин В.П. Теоретические основы стиховедения. – М.: Либроком, 2009.
- 7.Русская литература XX века / под общей ред. В.В. Агеносова, в двух частях. М.: Дрофа, 2002.
- 8.Скрипов, Г.С. О русском стихосложении / пособие для уч-ся. М.: Просвещение, 1979.
- 9.Тодоров Л.В. Русское стихосложение в школьном изучении. – М.: Просвещение, 2009.
- 10.Шульговский Н. Занимательное стихосложение. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
- 11.Эткинд Е. Разговор о стихах. – М.: Просвещение, 1989.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ

1. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).

Интернет ресурсы:

Художественная литература:

1. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
2. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия XX века

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.ro1.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

Материально-техническая база:	Компьютер	1
1.		
2.	Проектор	
3.	Колонки	2
4.	Интерактивная доска	1
5.	Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей	1 компл.
6.	Раздаточный материал по темам курса	30 шт.
7.	Репродукции картин художников	1 компл.
4. Экранно-звуковые пособия		
1.		Презентации к занятиям.
2.		DVD фильмы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по литературе

Личностные универсальные учебные действия

5-6 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к родной литературе.
- Оценивать свои и чужие поступки.

7-8 класс

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

9 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- *Осознавать эстетическую ценность русской литературы.*
- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

Регулятивные универсальные учебные действия

5-6 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижение цели.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

7-8класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

9 класс

Ученик научится:

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлению познавательной рефлексии.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

5-6 класс

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.*
- *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

7-8 класс

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*
- *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).*

9 класс

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *Вступать в диалог.*
- *В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

Познавательные универсальные учебные действия

5-6 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в справочниках, словарях, учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

7-8 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебных пособиях; строить сообщение в устной форме;
- находить в произведениях художественной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

9 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебных пособиях;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты обучения

Устное народное творчество

5-6 класс

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях детской литературы;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений детской литературы, выбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;
- определять на основе текстов детской литературы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать книги, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- выявлять в текстах детской литературы характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая произведения детской литературы, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа;
- рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказки, рассказы).

7-8 класс

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях детской литературы;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений детской литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать книги, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- выявлять в текстах детской литературы характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, обосновывая свой выбор;
- сочинять рассказ и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения детской литературы, определять черты национального характера;
- выбирать произведения детской литературы для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками.

9 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать текст художественной подростковой литературы; различать произведения разных жанров, обращаться к художественным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять книгу и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику литературных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивая произведения современной подростковой литературы, определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между произведениями разных авторов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*